Journal of Al-Muqaddimah, Vol. 11 (1), 2023, 110-130
https://doi.org/10.22452/muqaddimah.vol11no1.8

التعليم الالكتروني للأجيال القادمة

(E-Learning For Future Generations)

Nawal Isa Mohamed Al-Yahya'i* , Mohamad Azrien Mohd Adnan** & Fareed Awae***

Abstract

Actually, this scientific paper attempts to give a brief picture of e-learning for future generations. It aims to clarify two objectives. The first one is to know what e-learning is, what its types are, and what its characteristics are. The second one is to record its advantages and disadvantages. Consequently, the goals, characteristics, advantages, and constraints of e-learning are codified. The researcher has adopted an analytical-descriptive approach. Finally, the study concluded a set of findings, of which the most important is that e-learning is a modern method of education in which modern techniques and communication mechanisms are used to support the educational process. Moreover, e-learning provides an interactive environment with a multifaceted, mobile, individual, and holistic variety, which plays a role in solving the obstacles or reasons for reluctance toward education. In fact, e-learning has characteristics and advantages such as speed, flexibility, low cost, and easy access to a teacher without effort or hardship. While its disadvantages are that it is easy to penetrate examinations, get answers to questions, and use others in solving tests. Moreover, society sees e-learning system graduates as less efficient and skilled than traditional education system graduates.

Keywords: *E-learning, generations, future.*

* PhD Student in Islamic Education Programme, Academy of Islamic Studies, Universiti Malaya. Email: nawalshi2003@gmail.com
** Senior Lecturer in Islamic Education Programme, Academy of Islamic Studies, Universiti Malaya. Email: mdazrien@um.edu.my
*** Senior Lecturer in Islamic Education Programme, Academy of Islamic Studies, Universiti Malaya. Email: fareedo2022@um.edu.my

الملخص

تحاول هذه الورقة العلمية أن تعطي صورة مقتضبة عن التعليم الإلكتروني للأجيال القادمة، وهي تهدف إلى توضيح هدفين: معرفة ماهية التعليم الإلكتروني وأنواعه وخصائصه، وتدوين مميزاته وسلبياته. ومن خلال إبراز هذين الهدفين ندون أهداف وخصائص التعليم الإلكتروني ومميزاته وعوائقه، كما تُبرز المشكلة في التّعليم التّقليدي الذي جعل التّعليم الإلكتروني لابد منه، ومعرفة السمات الإيجابية والسلبية للأجيال القادمة والاستفادة منها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. ومن أهم نتائج هذه الدراسة بأن التعليم الإلكتروني أسلوب حديث من أساليب التعليم، حيث تُوظف فيه التّقنيات الحديثة وآليات الاتصال لدعم العملية التعليمية والتربوية، كما يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تفاعلية تتّسم بتعدد أنواعه الخليط والمتنقل والفردي والكلي؛ مما يلعب دوراً في حل عوائق التعليم أو أسباب العزوف عنه، وتوصلت الباحثة بأن خصائص ومميزات التعليم الإلكتروني؛ تتمثل في السرعة والمرونة وانْخفاض التّكلفة، وسهولة الحصول على المعلم من غير جهدٍ أو مشقة، وكذلك من سلبياته سهولة اختراق الامْتحانات والحصول على أجوبة الأسئلة، والاستعانة بالآخرين في حل الاختبارات، وهذا ما جعل بعض أجْزاء المجتمع يحكم على خريجي نظام التعليم الإلكتروني؛ بأنهم أقل كفاءة ومهارة من خريجي نظام التعليم التقليدي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكترون، الأجيال، القادمة.

المقدمة

لقد صاحب الثورة الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ظهور عدد من المفاهيم الجديدة التي تتضمن العديد من المعانِ الحديثة؛ مما أسفرت عنها كثير من التغيرات المحورية والتي أصابت كل المحاور العملية التعليمية، وأنتجت استراتيجيات ومناهج حديثة ومن أبرزها التعليم الإلكتروني[1]، والذي أصبح ضرورة تعليمية مُلحة في العصر الحديث؛ لكونه يتسم بالتضخم المعلوماتي والمعرفي الهائل والنشر الإلكتروني، وفي إطار التحديات التي تواجهها غالبية المؤسسات التعليمية لجأت عدد من الدول للبحث عن البدائل الغير تقليدية لها؛ كي تُمكنها من مجابهة الزيادة المستمرة في الإقبال على التعلم، كما أن الموارد المادية لنظام التعلم وخاصة في الدول النامية ما زال قليلًا للتوسع في النظام التعليمي لاستيعاب

[1] الخوالدة، تيسير، أبو إسماعيل، أكرم، **المنهج الخفي في التعليم الإلكتروني**، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد7، ع1، جامعة حسيبة بن بوعلي، (2015)، ص 12.

ما يُمكن استيعابه من أعداد المتعلمين؛ لهذا كان لا بد من البحث عن بديل غير تقليدي وكان من أهم تلك البدائل هو التعليم الإلكتروني[2].

وبما أنَّ التعليم الإلكتروني هو الحل الأمثل لمجابهة التحديات التي تواجهها الأنظمة في تفشي الأمراض القاتلة، أو تواجهها في التعليم التقليدي إلا أنَّ الاعتماد عليه لا يخلو من سلبيات كسهولة اختراق الامتحانات والحصول على أجوبة الأسئلة، والاستعانة بالآخرين في حل الاختبارات، ضعف مهارات الإملاء والكتابة لدى الطلاب.

وتهدف هذه الورقة البحثية معرفة ماهية التعليم الإلكتروني، وأهدافه وأنواعه وخصائصه، ومعرفة مميزاته وسلبياته. اعتمد الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي؛ نظرًا لكونه من أنسب المناهج مع طبيعة الظاهرة محل البحث، من حيث دراسة واقع التعليم الإلكتروني في وقتنا الراهن. وأهمية الدراسة هو التعرف على ماهية التعليم الإلكتروني بإيجابياته وسلبياته؛ من أجل وضع صورة كاملة واضحة لأبعاد التعليم الإلكتروني أمام العاملين وصانعي القرار بميدان التدريس؛ من أجل الارتقاء بمستوى مُخرجات المنظومة التعليمية نحو الأفضل، وحتى لا يكون بديلاً كلياً عن الوسائل التقليدية القديمة مالم تقدم حلولاً ناجعة لسلبيات الاعتماد عليه.

الإطار المفاهيمي للدراسة

التعليم: مشتق من الفعل الثلاثي المجرد (علم) والمضارع (يعلم)، حيث نقول: (علم الفرد)، بمعنى أنه جعله يُدرك أو يعلم أو يعرف[3]. ومنه قوله سبحانه وتعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ﴾[4] **وعرّف في الاصطلاح بأنَّه** يُقصد به النشاط التواصلي الذي يستهدف إثارة وتحفيز التعلم وتسير حدوثه عدد من القرارات والأفعال التواصلية التي يُلجأ إليها بقصد وبصورة مُنظمة؛ مما يعني قيام بعض الأطراف

[2] جوارنه، ظفار، **اتجاهات الطلبة في جامعة اليرموك نحو تقويم عملية التعلم عن بعد**، أطروحة ماجستير، جامعة اليرموك: كلية التربية، (2022)، ص 1.

[3] سعدي، نور الدين، **معيقات استخدام التعليم الإلكتروني في مرحلة التعليم الثانوي**، أطروحة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة: كلية التربية (2015)، ص 15.

[4] سورة البقرة، آية (31).

باستغلالها وتوظيفها ممن يتدخلون كوسيلة في ظل الموقف التربوي التعليمي، فالغاية من التعليم هو النظر للمُعلم على اعتباره بنية العملية التعليمية الجوهرية، وذلك عبر تحفيز المتعلم على خلق البيئة الصالحة للعملية التعليمية[5].

الإلكتروني: بكسر الهمزة واللام، وكذلك ضم التاء والراء فهو يُنسب لـ (إلكترون)، وهو الدقيق ذي الشحنة الكهربائية السالبة، والتي تُكون جزء من الذرة[6]. **ويُعرَف** بأنَّه كل ما يتم تنفيذه بصورة جزئية أو كلية عبر استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت. **فالتعليم الإلكتروني يُعتبر** أحد صور التعليم عن بعد، وذلك بالاعتماد على الآليات الاتصالية الحديثة من أجل إيصال المعلومات للمُتعلم بأقل تكلفة وأسرع وقت مُمكن، وكذلك بأفضل صوره تُيسر العملية التعليمية وإدارتها وكذلك قياس أداء المتعلم وتقييمه[7]. كما يُنظر إليه باعتباره التعليم المعتمد على آليات ووسائل الاتصال المعاصرة والحديثة من الحاسب الآلي ووسائطه المتعددة وشبكاته، بجانب آليات البحث وبوابات الإنترنت في استقبال المعلومات والاتصال، والمكتبات الإلكترونية، والتفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلم ومدرسته، وبين المعلم ومدرسته، ولا يلزم ذلك النوع من التعليم وجود صف دراسي أو حتى منشأة مدرسية؛ حيث يلغي كافة مكونات التعليم المادية[8].

سلبيات: جمع مؤنث منسوب إلى سَلْب بمعنى الخامد وغير فعال، وهو عكس إيجابي، فنقول (جواب / موقف سلبي)[9]. وهي الصفات السيئة المكروهة التي تشوب الشيء وتُقبحه.

---

[5] عوتة، ربيعة، **دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية عند تلاميذ السنة أولى متوسط**، أطروحة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة: كلية الآداب، (2017)، ص 7.

[6] عبد الرحيم، معجم الدخيل في اللغة العربية الحديثة ولهجاتها، دار القلم، دمشق، ط1، (2011)، ص 24.

[7] مراد، شريف، ومنير، عزوز، **أثر استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لتحسين نظام جودة التعليم العالي في الجزائر – دراسة حالة**، مجلة المعارف، السنة13، ع24، جامعة المسيلة، (2018)، ص 185.

[8] الدسوقي، محمد، **قراءات في المعلوماتية والتربية**، حلوان، مصر، ط3، (2012)، ص 165.

[9] عمر، أحمد، **معجم اللغة العربية المعاصرة**، باب س ل ب، عالم الكتب، القاهرة، المجلد1، ط1، (2008)، ص 1089.

مميزات: جمع مؤنث مفرده ميزة هي الاسم المفرد، فنقول ميَّزَ يميّز تَمييزًا فهو (مُميّز) ومفعوله مُميَّز، فحينما نقول ميَّزَ الشيء فإننا نعني به أنه فَرَزَهُ عَنْ غَيْرِهِ أو عزَله، وكذلك ميَّز الشَّيءَ يُقصد به أنه مازه أي فضّله على غيره[10]. **بمعنى أنَّها** الخصائص أو السمات أو الصفات الإيجابية الفُضلى التي تُميز الشيء وتُجمله ويتحلى بها، ويكون فريدًا بها.

ماهية وأهداف وأنواع التعليم الإلكتروني وخصائصه

1- ماهية التعليم الإلكتروني

يُعرف استخدام شبكات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات الهادف في التعليم والتدريس بالتعليم الإلكتروني، فهو ما يُشير لتقنيات التعلم والتدريس، كما يُعتبر التعليم الإلكتروني نوعًا من أنواع التعلم، والذي يرتكز فيه الطلاب على استخدام الوسائط الإلكترونية عبر استقبال وإرسال المعلومات، إلى جانب اكتساب مزيد من المهارات والإبقاء على الاتصال والتواصل مع المعلمين والمؤسسة التعليمية، أي أنه هو الأسلوب الإبداعي لتقديم البيئة التفاعلية والذي يتمحور حول الطلاب، تم تصميمه من قبل بصورةٍ جيدة ومُبسطة لأي شخص في أي زمانٍ ومكان عبر الاستعانة بمجموعة من التقنيات الرقمية ومصادر الإنترنت تطابقًا مع التصميم التعليمي الملائم للبيئة التعليمية المرنة والمفتوحة والموزعة[11].

فيُنظر إليه باعتباره التعلم الجماهيري القائم على الفلسفة التي تؤكد حق الإنسان في الوصول للفرص التعليمية المتوفرة، بمعنى أنه بمثابة التعليم المفتوح لجميع أفراد المجتمع، حيث يتميز بأنه لا يتقيد بوقت مُعين أو فئة من الأفراد المتعلمين، إلى جانب عدم اقتصاره على نوع أو مستوى مُحدد من التعليم، أي أنه يتلاءم مع احتياجات وطبيعة المجتمع وطموحات أفراده[12]. وهو المعروف بأنه الاعتماد الرئيسي على تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في العملية التعليمية؛

[10] عمر، أحمد، **معجم اللغة العربية المعاصرة**، مرجع سابق، باب م ي ز، ص 2145.

[11] الخان، بدر، **استراتيجية التعلم الإلكتروني**، شعاع للنشر والعلوم، حلب، (2005)، ص 18.

[12] يحياوي هادية، وخلاف، صراية، **التعليم عن بعد في ظل العولمة بين الضوابط القانونية والمعوقات الاقتصادية، دراسة حالة الجزائر**، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج2، ع3، جامعة بني سويف، (2014)، ص 222.

نتيجة لتوافر البيئة التعليمية الإلكترونية التفاعلية، والتي يتم التعامل معها في أي زمانٍ ومكان؛ في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية بقدرٍ عالٍ من الفاعلية والكفاءة[13].

كما أنه الثورة الحديثة في تقنيات ووسائل التعليم والتي تستند على أحدث ما توصلت إليها التقنيات من مختلف البرامج والأجهزة في العملية التعليمية، بداية من الاعتماد على وسائل العرض الإلكتروني لإلقاء الدرس بالفصل التقليدي، وكذلك الاعتماد على الوسائط المتعددة عبر عمليات التعليم الذاتي والفصلي، ختامًا ببناء المدرسة الذكية بالإضافة للفصل الافتراضي، والذي يتمكن الطالب من خلاله أن يحضر المحاضرة ويتفاعل معها، ليس المحاضرات فقط ولكن هذا ينطبق على الندوات المقامة بالدول الأخرى عبر التليفزيون التفاعلي والتقنيات الحديثة للإنترنت[14].

وتوجد مجموعة من المصطلحات الشائع استخدامها لوصف التعليم الإلكتروني والتعبير عنها، مثل التعليم الإلكتروني المحوسب، والتعليم عن بعد، والتعلم الافتراضي، والتعلم عبر الإنترنت، والتعلم الشبكي، والتعلم الموزع، والتعلم المستند للويب[15]، حيث يتم ذلك في صورة اجتماعات تفاعلية عبر الإنترنت[16]، ويتكون التعليم الإلكتروني من مجموعة من العناصر والمتمثلة في: (المتعلمين بجميع أنواعهم وفئاتهم المتنوعة، والمدرسة، والمعلمين، ومصادر التعلم الإلكتروني، والتقييم، والفصول)[17].

---

[13] بصاشي، هدى، ومساح، وفاء، **التعليم الإلكتروني وأثر تطبيقه على تحسين الأداء الوظيفي لأساتذة التعليم العالي**، مجلة أبعاد اقتصادية، المجلد12، ع2، جامعة امحمد بوقرة بومرداس، كلية العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير، (2022)، ص 124.

[14] الزكي، أحمد، **التعليم الإلكتروني ضرورة مُلحة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي العربي، جمعية الثقافة من أجل التنمية بسوهاج بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، الثقافة الإلكترونية في البيئة العربية، التعليم والبحث العلمي. الصحة. الحكومة الإلكترونية، في الفترة 20 – 2005/7/21، ص 6.

[15] عباس، رنا، تحسين **نظام توصية التعلم الإلكتروني باستخدام التعلم العميق**، أطروحة دكتوراه، جامعة النيلين: كلية الدراسات العليا، (2021)، ص 25.

[16] عبد الحميد، بلعباس، ورضوان، بوحيلة، **فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة**، مجلة الإعلام والمجتمع، المجلد5، ع2، جامعة الوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، (2012)، ص 362.

[17] علي، سنوسي، **مرفق التعليم الجزائري بين حتمية التغيير ومعوقات التطبيق – التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد نموذجًا** – ورقة بحثية مُقدمة في الملتقى الدولي: النظام القانوني للمرفق العام، جامعة المسيلة، كلية الحقوق، (2018)، ص 8.

هذا ويستند التعليم الإلكتروني على البيئة الإلكترونية الرقمية المتكاملة، والتي تهتم بعرض المواد والمقررات الدراسية عبر مواقع الإنترنت، عبر الاعتماد على فرق تعليمية مُتخصصة على قدرٍ عالٍ من الكفاءة، وطاقة تعليمية مُتميزة وهائلة، وتوجد مجموعة من العناصر الأساسية المؤثرة في عملية التعليم الإلكتروني والمتمثلة في العوامل الشخصية كـ (موقف المتعلم من التعلم الإلكتروني وافتقاره للمهارات الملائمة)، والعوامل التعليمية كـ (قلة حضور المعلم وعدم تفاعله، وزيادة المعلومات، ومُشاركة الخبرات)، وعوامل الوقت، ومدى مُلائمة المضمون التعليمي، ووسيلة التعلم للمُتعلم[18].

هذا ويختلف التعليم الإلكتروني عن التعليم التقليدي في مجموعة من النقاط، يسردها الباحثة كما يلي[19]:

وجه المقارنة	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
1) اختيار مهام العمل	يتم بالاتفاق وتبادل الآراء ووجهات النظر بين المعلم وطلابه	يفرضه المعلم على طلابه
2) إدارة الفصل الدراسي	يُشارك الطلاب في تحديد قواعد إدارة وضبط الفصل	يتحكم المعلم في إدارة وضبط الفصل الدراسي
3) مقاعد الطلاب	تُترك الحرية الكاملة للطلاب، ولا يوجد عليهم رقيب أو قيود	يتم تحديد المقاعد للطلاب
4) السرعة في التعليم	يتعلم كل طالب وفقًا لسرعته الخاصة	تُعتبر سرعة التعليم واحدة لجميع الطلاب
5) مخرجات التعليم	تكون نوعية ومهارية في أغلب الأحيان	تكون كمية
6) الوسائل التعليمية	تتنوع وتتعدد الوسائل التعليمية تبعًا لأهداف الدرس	تعتمد على المواد المطبوعة، كاللوحة البيضاء أو السوداء، والخريطة الورقية

[18] عباس، رنا، **تحسين نظام توصية التعلم الإلكتروني باستخدام التعلم العميق**، مرجع سابق، ص 25 – 26.

[19] كمال جاموس، **كل ما تحتاج معرفته حول التعليم الإلكتروني – إيجابيات وسلبيات ومزايا شرح كامل**، موقع Jamous Tech، منشور بتاريخ (2021/10/10)، تاريخ الاطلاع (2023/9/17)، متوفر عبر الرابط الإلكتروني التالي:
https://www.jamous-tech.com/all-you-need-to-know-about-e-learning/

7) ناتج التعلم	يكون عبر فهم وحل المشكلة بطريقة استنتاجية وتفكيرٍ ناقد	يكون عبر حفظ المعلومة وتذكرها فيما بعد
8) مصدر التعليم	المكتبات الإلكترونية، والإنترنت، والمواقع والمنصات والفيديوهات التعليمية	الكتاب
9) أهداف التعليم	مُعلنة وواضحة حيث يتفق عليها الطلاب ويتشاركون فيما بينهم في تخطيطها وتنفيذها	غير واضحة وغير مُعلنة للطلاب
10) التواصل	التواصل يكون عبر شاشة الهواتف الذكية، أو الهاتف المحمول، أو شبكات الاتصال في العديد من الاتجاهات	التواصل يكون خطي وجهًا لوجه بين المعلم والطالب

2- أهداف التعليم الإلكتروني

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، يُمكن تناولها على النحو التالي[20]:

1) توفير عدد من مصادر المعلومات العديدة والمتنوعة، والتي توفر الفرصة للمناقشة والمقارنة والتقييم والتحليل.
2) إعادة هندسة العمليات التعليمية، وذلك عبر تحديد دور المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية.
3) التوسع في نشر ثقافة التكنولوجيا والتقنية؛ مما يُسهم في بناء المجتمع الإلكتروني الذي بإمكانه مواكبة كل ما يطرأ على العصر الحالي من متغيرات ومستجدات بجانب إيجابية التفاعل معها.
4) الاعتماد على الوسائط المتعدة الخاصة بالتعليم الإلكتروني، وذلك في ربط المنظومة التعليمية وربطاه.
5) تطوير قدرات ومهارات المتعلمين وبناء ذاتهم وشخصيتهم المستقلة؛ في سبيل إعداد نشء بإمكانه الاتصال مع الغير والتفاعل مع المتغيرات التي تطرأ على العصر عبر التقنيات التكنولوجية الحديثة وأدوات التعليم الإلكتروني.
6) مبادلة الخبرات التربوية بين الأشخاص عبر وسائط التعليم الإلكتروني المتعددة.

[20] عبد الله، الموسى، أحمد، المبارك، **التعليم الإلكتروني، الأسس والتطبيقات**، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض، (2005)، ص 27 – 28.

7) نشر ثقافة التدريب والتعلم الذاتي بالمجتمع، والتي تُسهم في تنمية وتحسين قدرة المتعلم بأقل جهد وأدنى تكلفة[21].

هذا ويستهدف تحقيق مجموعة من العناصر والأهداف المُتمثلة فيما يلي[22]:

1) توفير البيئة التعليمية المرنة، وإعداد مُعلمين ماهرين ومؤهلين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.
2) دعم التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وذلك عبر مبادلة الآراء والخبرات والنقاشات الهادفة.
3) تعزيز المناهج عبر القيام بالنشاط الإلكتروني، وزيادة المعلمين بالمهارات التعليمية الذاتية.
4) تقديم المعلومات للمُعلمين والتي لا يقدر التعليم العادي على تقديمها، ومحو الأمية المعلوماتية لكل من يعمل في الحقل التعليمي.
5) تطوير شخصية الأفراد وتنمية مواهبهم وميولهم والارتقاء بمهاراتهم وقدراتهم المتنوعة.

بجانب عدة أهداف متنوعة تشمل المُعلم والمتعلم والمحتوى، يسعى إلى تحقيقها، وتتمثل في[23]:

1) تشجيع ولي الأمر على التفاعل مع الأنظمة التعليمية ومتابعة تعلم أولادهم عبر التقارير المقدمة من المؤسسة التعليمية، وتوسيع الدائرة التفاعلية بين المتعلم ومُعلمه؛ لتعزيز إكساب المتعلم مهارات التعاون والتحاور.
2) تقييم المحتوى التعليمي في صور مختلفة وحديثة وتطويره بشكلٍ دوري، وتغيير دور المعلم من مُلقن لموجه ومُرشد وميُسر للعملية التعليمية.
3) تطوير الاتجاه الإيجابي لكلٍ من المتعلم والقائم على العملية التعليمية وولي الأمر تجاه التقنية التكنولوجية وتقنيات المعلومات، مما يُحقق مُجتمع معلوماتي متقدم.
4) توفير البيئة التفاعلية المليئة بمختلف المصادر؛ مما يُساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

---

[21] حاتم، حيدر، **التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية**، دار الصفاء، د. ط، (2018)، ص 24.

[22] مراد، شريف، ومنير، عزوز، **استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لتحسين نظام ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر**، مجلة معارف قسم العلوم الاقتصادية، السنة 13، ع24، جامعة أكلي محند ألوحاج بالبويرة، (2018)، ص 184.

[23] بوختالة، مصطفى، **التعليم الإلكتروني: تحرير للمتعلم وتطوير للتعلم الذاتي التنظيم**، مجلة العربية، المجلد7، ع1، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة – مخبر علم تعليم العربية، (2020)، ص 36 – 37.

3- أنواع التعليم الإلكتروني

يوجد عدد من الأنواع الخاصة بالتعليم الإلكتروني، والتي يُمكن تناول أبرزها كما يأتي:

1) **التعليم عن بُعد:** ويُعتبر واحد من الأساليب التعلمية الذي تلعب فيه وسائل التواصل والاتصال دورًا جوهريًا في التغلب على المشكلات الخاصة ببُعد المسافات الفاصلة بين المعلم والمتعلم[24].
2) **التعليم المتزامن:** ويُعتبر نوعًا من أنواع التعليم الإلكتروني، وفيه يجتمع عدد من المتعلمين مع معلمهم، في وقتٍ واحد حيث تتم عملية الاتصال فيما بينهم ويكون اتصال متزامن بـ (الصوت، أو النص، أو الفيديو)[25].
3) **التعليم الغير مُتزامن:** ولا يحتاج ذلك النوع من التعليم لتواجد المعلم والمتعلم أمام الشاشة، ولكن الاستفادة تكون عبر توفير المواد التعليمية أو الاستفادة من الخبرات السابقة، بجانب التواصل من خلال الرسائل الإلكترونية أو المنتدى التعليمي، وكذلك البريد الإلكتروني، وغيرها من الأساليب الأخرى، وبالتالي فلا يستطيع المتعلم الحصول على التغذية الراجعة فقط، ولكن بإمكانه الرجوع للمواد التعليمية في الوقت الذي يرغب فيه، وبهذا يُنظم وقت دراسته تبعًا لرغبته وتبعًا لما يراه مُلائمًا له[26].
4) **التعليم الخليط (الممزوج):** ويتضمن عدد من الوسائط المصممة كي تُكمل بعضها البعض، فيتضمن مجموعة من الوسائل التعليمية كالمقررات والبرمجيات التي تعتمد على الإنترنت، كما يتم استخدامه في الفصول التقليدية، هذا بالإضافة لإمكانية دمج النمطين سويًا عبر حصة دراسية واحدة. وعلى الرغم من وجود من يعتبر أن التعليم الممزوج نمطًا من أنماط التعليم الإلكتروني؛ إلا أنه يُعد مزيجًا بين التعليم التقليدي والإلكتروني معًا[27].

---

[24] خبان، سلمى، **استراتيجية التعليم الإلكتروني مدخل تعريفي ومنهجي**، مجلة ابتكارات للدراسات الإنسانية والاجتماعية، المجلد1، ع2، ماليزيا، بوابة الأحداث العلمية، (2023)، ص 6.

[25] بن يحيى، المحيا، وبن محمد، عسيري، **التعلم الإلكتروني المفهوم والتطبيق للإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب**، مكتبة التربية لدول الخليج العربي، المملكة العربية السعودية، (2011)، ص 24.

[26] سمير، فراطسه، ومحمد، زيدان، **التعليم عن بعد في جامعة البليدة2، قراءة إحصائية**، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، المجلد11، ع1، جامعة البليدة2، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، (2019)، ص 33.

[27] عبد الرحمن، أسامة، **الدراسات الاجتماعية والتعليم الإلكتروني**، مؤسسة الوراق، الأردن، ط1، (2014)، ص 105.

5) **التعليم المحمول (المتنقل)**: وهو الذي يعتمد على الأجهزة المحمولة والأجهزة اللاسلكية الصغيرة، كالهواتف الذكية والنقالة، والحاسب الشخصي الصغير؛ في سبيل ضمان وصول المتعلم للمحتوى التعليمي في أي زمانٍ ومكان[28].

6) **التعليم الكلي**: وهو النمط الذي يشتمل على توظيف جميع أنماط التعليم الإلكتروني بصورة كلية عبر عملية التعليم، فهو يُعتبر تطوير لمصطلح التعليم عن بعد لكنه يحتف عنه في توظيفه لأساليب وأدوات الاتصال الإلكترونية التفاعلية، والتي ترفع جودة العملية التعليمية وتُعزز دافعية المتعلم[29].

وتوجد أنواع أخرى للتعليم الإلكتروني مثل التعليم الإلكتروني (الميسر، والموجه بالمعلم، والموجه بالمتعلم، والمضمن، والوجيه أو التدريب الإلكتروني)[30].

4- خصائص التعليم الإلكتروني

وللتعليم الإلكتروني مجموعة من الخصائص التعليمية عبر نقل وعرض المعلومات بصورة إلكترونية، واستخدامها في التشكيلات المتنوعة الإلكترونية، ويتم استخدامها في أي وقتٍ ومكان عبر استخدام المؤثرات البصرية والسمعية، حيث يتمكن المتعلمون من التعلم دون أن يلتزم بعمل زمني مُعين؛ وهو ما يُشجعه على الاستمرارية في التعلم مدى الحياة، وتتمثل تلك الخصائص في: (عبور المواد التعليمية إلكترونيًا، وتوفير فرص التعلم والتعليم[31]، والفردية، والتكاملية، والتفاعلية)[32].

---

[28] الزهرة، ناضر، **التعليم الإلكتروني آفاق وتجربة في التعليم المتوسط: السنة الرابعة متوسط أنموذجًا**، دراسات اللسانيات والترجمة، المجلد3، ع1، جامعة حسيبة بن بوعلي، مخبر تعليمية اللغات وتحليل الخطاب، (2023)، ص 126.

[29] بن يحيى، المحيا، وبن محمد، عسيري، **التعلم الإلكتروني المفهوم والتطبيق للإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب**، مرجع سابق، ص 25.

[30] فتيحة، كيحل، **تحديات ومعوقات التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية خلال كائجة كوفيد 19**، مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية، المجلد6، ع4، جامعة العربي التبسي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، (2022)، ص 197.

[31] الطيطي، خضر، **التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري**، دار حامد، الأردن، د.ط، (2009)، ص 71.

[32] عبد العزيز، حمد، **التعليم الإلكتروني الفلسفة، المبادئ، التطبيقات**، دار الفكر، الأردن، ط1، (2009)، ص 218.

كما توجد مجموعة أخرى من خصائصه والتي يُمكن تلخيصها على النحو التالي[33]:

1) السرعة في تطوير وتحديث محتوى المناهج والبرامج عبر شبكة الإنترنت.
2) مرونة الزمان والمكان.
3) انخفاض التكلفة المادية، إذا ما قورنت بالتكلفة الخاصة بالتعليم التقليدي العادي.
4) إصباغ العملية التعليمية بصبغة عالمية، والخروج من الصبغة الراهنة المحلية.
5) الوصول السريع للبيانات والمعلومات وتعدد صورها وأشكالها.
6) تنوع وتعدد الأدوات والوسائل التعليمية مثل النقاش الجماعي والمشاركات التفاعلية.
7) التواصل المستمر بين المؤسسة التعليمية وخريجيها عبر نشر ثقافة التعلم المستمر.

ويحظى التعليم الإلكتروني بمجموعة مُختلفة من العناصر التفاعلية، والتي تكون منظومة كاملة من التعليم لابد من توافرها سويًا كي تتكامل معًا؛ في سبيل نجاح منظومة التعليم الإلكتروني على الوجه الأمثل، وتتمثل في: (معلم المادة، المتعلم، المنهج، أسلوب التعلم والتعليم، بيئة التعلم، والتجهيزات، وأدوات التقويم وأساليبه)[34].

مميزات وسلبيات التعليم الإلكتروني ومعوقاته

1- مميزات التعليم الإلكتروني

استطاع التعليم الإلكتروني أن ينتشر على نطاق واسع بشكلٍ سريع للحد الذي جعل العديد من الأفراد يتوقعون بأنه سيصبح الأسلوب الأفضل والأكثر انتشارًا مُستقبلًا، نتيجة لما يحظى به من مميزات وإيجابيات؛ حيث أن التفاعل المنهج

[33] حرناوي، نجوى، وحجال، سعيد، **دور التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم العالي**، مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة، المجلد3، جامعة بن خلدون، ملحق قصر الشلالة، (2020)، ص 82.

[34] سليمان، فراس، **واقع توظيف طلبة الصف العاشر للتعلم الإلكتروني في مادة التربية الإسلامية في مديرية تربية وتعليم الزرقاء الأولى من وجهة نظر معلميها**، أطروحة ماجستير، جامعة آل البيت: كلية العلوم التربوية، (2023)، ص 15 – 16.

الذي يُتيحه يَساعد في إيصال المعلومة وتعلم الفرد على بناء قدراته الذاتية؛ كي يتعمد على ذاته ليكون مُتعلمًا مُتمكنًا[35]، ويُمكن تناول المميزات كما يلي:

1) الشعور بالمساواة وذلك لما يوفره لجميع المتعلمين من فرص في الحصول على ما يُلائمهم ويحتاجونها بصورة مُتكافئة للجميع، والوصول للمُعلم في أسرع وقتٍ ممكن وخارج أوقات العمل الرسمي؛ حيث أصبح بإمكان المتعلم إرسال استفساراته المختلفة للمُعلم عبر البريد الإلكتروني[36].

2) من ناحية التكلفة يُعد الأرخص والأوفر نسبيًا، بجانب أن الجمع ما بين المحاضرات والدروس مع التكنولوجيا للمُتعلم ينتج عنه ظهور مصطلح التعليم المدمج، والذي يعمل على زيادة إمكانيات التعلم لدى الأفراد، مما يُساعدهم في زيادة حصيلتهم من المعلوماتية والمهارية عبر إتاحة الفرص لهم في التعلم في أي زمان ومكان؛ وهو ما يزيد من تنمية المهارات الجديدة بالعملية التعليمية[37].

3) الارتقاء بمستوى المتعلم عبر استخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت، وتعميم ونقل التعليم لكل منزل، وكذلك تأسيس المجتمع المعرفي الذي يجد كل فرد فيه فرصته في التعلم[38].

---

[35] Atfa, A. A, **Problems and challenges of e-learning in light of the corona pandemic**, Kuwait: Centre for Gulf Studies and the Arabian Peninsula, (1 ed.), (2021), P24.

[36] طراد، توفيق، وقرصان، عبد الحميد، **واقع التعليم الإلكتروني بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 من منظور طلبة الدكتوراه**، مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، المجلد6، ع2، جامعة العربي التبسي – تبسة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، (2023)، ص 29 – 30.

[37] محمد، هبه، **التعلم الإلكتروني ما بين الآفاق المستقبلية والتغلب على التحديات**، إدارة الأعمال، ع180، جمعية إدارة الأعمال العربية، (2023)، ص 41.

[38] الملاح، محمد، **الأسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني**، دار الثقافة، الأردن، ط1، (2010)، ص 71.

4) الاستمرارية في الوصول للمناهج، حيث تُتيح تلك الميزة استقرار المتعلم في حصوله على المعلومة في أي وقت يرغب فيه ويُلائمه[39].

5) يحظى المتعلم بجو من الخصوصية فيُمكنه أن يتعلم ويُخطئ دون الشعور بالإحراج من الغير، كما بإمكانه تخطي عدد من المراحل التي يراها غير مُلائمة أو بسيطة وسهلة[40].

6) توفير الفرصة للمُتعلم للتفاعل الفوري بينه وبين باقي المتعلمين، أو بينهم وبين المعلمين، عبر ومجالس النقاش ورسائل البريد الإلكتروني أو غرف الحوار .. إلخ، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين جميع المتعلمين، ومحاولة تمكينهم من إكمال العملية التعليمية في البيئة الملائمة لهم، والتقدم تبعً لإمكانياتهم وقدراتهم الشخصية[41].

7) جعل المواقف التعليمية أكثر مرونة وحيوية، وتقوم على البيئة المهيأة للتعليم والنمو في سبيل مساعدة المتعلم لفهم المعلومات باعتباره مُحترف في العالم الذي يحياه وسيخرج للعمل به[42].

8) توفير الأعباء والتكاليف المادية على المتعلم، إلى جانب سهولة وصوله للمعلومات والبيانات وتعزيز مهاراته وفكره وإبداعه[43].

---

[39] خليفة، علي، **تكنولوجيا الواقع الافتراضي في التعليم: الاستخدام – المميزات – العوائق**، دراسات تربوية، المجلد12، ع25، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، (2012)، ص 196.

[40] العلوي، ياسر، **التعليم الإلكتروني: خطوة نحو المستقبل2**، الموسوعة العربية للتعلم الإلكتروني، المجلد21، ع2، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، (2021)، ص 9.

[41] زعيتر، عفاف، بوسكرة، حنان، **التعليم الإلكتروني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة بقسم علم النفس**، أطروحة ماجستير، جامعة محمد بوضياف – المسيلة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، (2023)، ص 15.

[42] Raouf, T. A, **E–learning and virtual education**, The Arab Group for Training and Publishing, Cairo, (1 ed.), (2014), P 39.

[43] Zakarneh, B. M, **Effectiveness of E–learning Mode for Teaching English Language in Arab Universities**, International Journal of Applied Linguistics & English Literature, 7(7), (2018), P 172.

9) صقل المهارات الشخصية، من تحقيق التفاعل والاتصال والتواصل مع المادة عبر الإنترنت، وتعزيز مبادئ التفكير السليم والتعلم، ويجعل المتعلم أكثر اعتمادًا ع نفسه، وأكثر فاعلية ونشاطًا وتواصلًا مع الآخرين[44].

بجانب ما سبق تناوله حول مُميزات التعليم الإلكتروني فلابد من التشديد على أنه سيُصبح نمطًا للتعليم السائد في المستقبل؛ نظرًا لتميز جيل العصر الراهن باستخدامه المبالغ فيه للأجهزة الذكية وتعلقه بها، ولهذا يُعتبر دمج التقنيات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية بمثابة التوجه العالي، كما أن التفاعل مع النشاط التعليمي عبر أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية تُمثل عاملًا مُحفزًا كبيرًا للعملية التعليمية عوضًا عن الاكتفاء بالتعليم التقليدي[45].

وحتى تنجح المؤسسات التعليمية في الاستفادة من مميزات التعليم الإلكتروني ومحاولة تطويره ووضع التعليم في المرتبة الأولى باعتباره الركيزة الجهورية لتحسين حياتنا وتطويرها عبر الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات، فعليها توفير البنية التحتية المطلوبة والتي تتمثل في البرمجيات والشبكات، بجانب إعداد الكوادر المدربة وتوفير الخطوط الاتصالية السريعة، بجانب التركيز على التذكير الدائم بالأهمية التي تحظى بها المنظومة التعليمية باعتبارها ركيزة لحياة أمثل وأفضل، بالإضافة إلى التوعية الاجتماعية لأفرا المجتمع بمكانة ذلك النوع من التعلم والتفاعل معه[46].

2- سلبيات التعليم الإلكتروني

برغم المميزات التي يتحلى بها التعليم الإلكتروني؛ نجد وجود مجموعة من العيوب والسلبيات المصاحبة له، **ولعل من أبرزها ما يلي:**

---

[44] حسين، صفاء، **أثر التعلم الإلكتروني على مهارات إنتاج الوسائل التعليمية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني، دراسة على طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت**، أطروحة ماجستير، جامعة الخليج العربي: كلية الدراسات العليا، (20201)، ص 24 – 25.

[45] H,Yulia, **Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia**, ETERNAL, English Teaching Journal Asettea, Internet usage in Technological Horizon In education, Vol 1, (2020), p27.

[46] محمد، هبه، **التعلم الإلكتروني ما بين الآفاق المستقبلية والتغلب على التحديات**، مرجع سابق، ص 43.

1) السرية والخصوصية حيث أثرت الهجمات الواقعة على المواقع الأساسية بشبكة الإنترنت على التربويين والمعلمين، ورسخت في عقولهم عدد من التساؤلات حول تأثير هذا على التعليم الإلكتروني في المستقبل؛ مما يعني أن اختراق الامتحانات والمحتوى من أبرز السلبيات التي يتصف بها التعليم الإلكتروني[47].

2) التركيز على الأجزاء المعرفية أكثر من الأجزاء الوجدانية والإبداعية والمهارية، بجانب تركيزه فقط على حاسة البصر والسمع؛ وينتج عنه تصور كبير بالدراسات التطبيقية والمعملية[48].

3) ظهور عدد من المؤسسات التجارية الهادفة للتربح فقط، حيث تُشرف على تأهيل وإعداد المتعلمين، ولكن في الواقع هي ليست أهلًا لذلك بسبب أنها غير مؤهلة علميًا لهذا[49].

4) لا يُمكن تطبيقه دون الاتصال بشبكة الإنترنت، فيوجد عدد من المتعلمين في الدول وخاصة النامية لا تتوفر لديهم وسيلة الاتصال الإلكتروني؛ وبالتالي لن يتمكنوا في الاشتراك في التعلم[50].

5) ضعف مهارات الإملاء والكتاب عند المتعلمين، والتأثيرات السلبية التي تعود على صحة المتعلمين نتيجة للتعامل الدائم مع الأجهزة وطول فترة جلوسهم أمام جهاز الحاسوب[51].

---

[47] الإتربي، شريف، **التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية**، دار العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، (2015)، ص 122.

[48] أحلام، جابري، **واقع التعليم الإلكتروني في المؤسسات التربوية**، أطروحة ماجستير، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، (2023)، ص 40.

[49] حاتم، حيدر، **التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية**، مرجع سابق، ص 26.

[50] Raouf, T. A, **E–learning and virtual education**, Ibid., P 193.

[51] عبد الله، سليمة، **استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات السودانية الحكومية بولاية الخرطوم في ظل التحديات المعاصرة: الواقع والمأمول**، مرجع سابق، ص 22 – 23.

هذا وتوجد مجموعة أخرى من السلبيات التي تشوب عملية التعليم الإلكتروني، وهي كما يلي[52]:

1) لا يُساعد المتعلم على قيامه بممارسة النشاط الغير أكاديمي كالنشاط الرياضي والاجتماعي، وارتفاع تكلفته وخاصة في مراحل تطبيقه الأولى، وقد يُصيب المتعلمين الملل بسبب التقنيات الحديثة.

2) القلق الذي قد يُصيب المتعلمين نتيجة لوجد خلل في تصميم البرامج، وصعوبة التشجيع والتحفيز؛ بسبب طبيعة التعليم الإلكتروني وهو ذاتي إلى حدٍ ما، كما أنه قد يُسبب العزلة والانطوائية في بعض الأحيان؛ نتيجة لعدم تواجدهم في المواقف التعليمية الحقيقية.

3) يُعتبر أكثر القائمين على عملية التعليم الإلكتروني من المختصين بمجال التقنية؛ حيث أنه لا يؤخذ بآرائهم في المنهج التعليمي.

4) نظرة المجتمع السطيحة في عدد من الدول لخريجي نظام التعليم الإلكتروني، حيث يرون أنهم أقل كفاءة ومهارة من خريجي نظام التعليم التقليدي، بجانب الدور الضعيف للمعلم كمؤثر تعليمي وتربوي هام.

الخاتمة

تظهر لنا هذه الدراسة بأنَّ التعليم الإلكتروني أسلوب حديث توظف فيه التقنيات الحديثة وآليات الاتصال لدعم العملية التعليمية والتربوية، وهو البديل الحتمي والضروري في ظلِّ الأمراض المتفشية الفتاكة وفي ظل الأزمات التي قد تشهدها الدول كالحروب، التعليم الإلكتروني يوفر بيئة تفاعلية تتسم بتعدد أنواعه التزامني وغير التزامني والخليط والمتنقل والفردي والكلي؛ مما يلعب دوراً في حل عوائق التعليم أو أسباب العزوف عنه، خصائص ومميزات التعليم الإلكتروني السرعة والمرونة وانخفاض التكلفة، وسهولة الحصول على المعلم من غير جهدٍ أو مشقة، وسلبياته سهولة اختراق الامتحانات والحصول على أجوبة الأسئلة، الاستعانة بالآخرين في حل الاختبارات، التركيز على الأجزاء المعرفية أكثر من الإبداعية

[52] انظر في ذلك:

- الملاح، محمد، **المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم، رؤية تربوية**، دار الثقافة للنشر، عمان، (2012)، ص 257 – 258.
- البلقان، إبراهيم، **التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها في تعلم العلوم**، دار الشروق للنشر، عمان، (2013)، ص 51 – 52.

والمهارية، وضعف مهارات الإملاء والكتاب عند المتعلمين، يرى المجتمع بأنَّ خريجي نظام التعليم الإلكتروني أقل كفاءة ومهارة من خريجي نظام التعليم التقليدي.

وفي كل الحالات يعد التعليم الإلكتروني بابا للأجيال القادمة في حل العديد من المشكلات وتقديم المعلومات لهم في أي زمان ومكان فالتعليم الإلكتروني سهل عملية التعليم وحل بديل للتعليم التقليدي في ظل أي ظروف تعيق التعليم المباشر يمكن للمجتمع الاستعانة به.

وتوصي الباحثة بتوعية المؤسسات التعليمية بأهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في المقررات الدراسية والاستفادة من مميزاتها لمواكبة التطورات والتقنيات الحديثة إيجابيا، وتدريب وتأهيل المعلمين في كيفية تطبيق التعليم الإلكتروني، ونشر الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني ومميزاته، وكيفية التعامل معه وضع أسس في عمليات التقييم التي تختص بالتعليم الإلكتروني بحيث تكون ذات معايير صحيحة وجودة عالية تحفيز الطلاب للتعامل مع التعليم الإلكتروني، وذلك للاستعانة بخبراء تصميم المقررات الإلكترونية بجودة عالية.

REFERENCES

‘Abbās, Ranā, Tahsīn. *Nizām Tawsiyyah al-Ta'allum al-Iliktroniy bi Istikhdām al-Ta'allum al-’Amīq*, Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah Nilein: Kuliyyah al-Dirāsāt al-'Ulyā. 2021.

‘Abdullah, Al-Mūsa, Ahmad, Al-Mubārak. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy, al-Usus wa al-Tatbīqāt*, Riyādh : Mu'assasah Syabkah al-Bayānāt. 2005.

‘Umar, Ahmad. *Mu’jam al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'āsirah*, Kaherah: ‘Ālim al-Kutub, M. 1, T. 1, 2018.

‘Ūtah, Rabī’ah. *Dawru al-Kitab al-Madrasiy fi Ta'līm Al-Lughah al-'Arabiyyah ‘inda Talāmīz al-Sanah Ūlā Mutawassit*, Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah Muhammad Khīdhir Bisakrah: Kuliyyah al-Ādāb. 2017.

Abdul ‘Azīz, Hamd. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy al-Falsafah,* Al-Mabādī, al-Tatbīqāt, Urdūn: Dār al-Fikr, T.1, 2009.

Abdul Hamīd, Bil ‘Abbas, wa Ridhwān, Bouhailah. *Fā'iliyyah Al-Ta'līm al-Iliktroniy fi Zilli Intisyār Virus Corona min Wujhah Nazari al-Madrasiy bi Kuliyyah al-'Ulūm al-Insāniyyah wa al-Ijtimā'iyyah bi Jāmi'ah Muhammad Boudiaf al-Musaylah*, Majallah al-'Ilām wa Al-Mujtama', M. 5, A. 2, Jāmi'ah al-Wādi, Kuliyyah al-'Ulūm al-Ijtimā'iyyah wa al-Insāniyyah. 2012.

Abdul Rahīm. *Mu'jam al-D fi Al-Lughah al-'Arabiyyah al-Hadīthah wa Lahjātihā*. Dimasyq: Dār al-Qalam, T. 1. 2011.

Abdul Rahman, Usāmah. *Al-Dirāsāt al-Ijitimā'iyyah wa Al-Ta'līm al-Iliktroniy*, Mu'assasah al-Warrāq, Urdūn. T. 1, 2014.

Ahlām, Jābiri. *Wāqi' Al-Ta'līm al-Iliktroniy fi al-Muassasāt al-Tarbawiyyah*. Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah al-Syahīd al-Syaikh al-'Arabiy al-Tibsiy. Tubassah: Kuliyyah al-'Ulūm al-Insāniyyah wa al-Ijitimā'iyyah. 2023.

Al-'Ālī, Majallah 'Ab'ād Iqtisādiyyah, M. 12, A. 2, Jāmi'ah Muhamed Bouguerra, Boumerdes. Kuliyyah al-'Ulūm al-Iqtisādiyyah al-Tijāriyyah wa 'Ulūm al-Tasyīr.

Al-'Alwi, Yāsir. *Al-Ta'līm Al-Iliktroniy: Khutwah nahwi al-Mustaqbal 2*, al-Mawsū'ah al-'Arabiyyah li al-Ta'allum al-Iliktroniy, M. 21, A. 2, Jam'iyyah al-Tanmiyah Al-Tiknolojiyyah wa al-Basyariyyah. 2005.

Al-Balqān, Ibrāhīm. *Al-Tiknolojiyā al-Raqmiyyah wa Tatbīqātihā fi Ta'allum al-'Ulūm*. Amman: Dār al-Syurūq li al-Nashr. 2013.

Al-Dusūqi, Muhammad. *Qirā'āt fi al-Ma'lūmātiyyah wa al-Tarbiyyah*, Misr: Hulwān, T. 3. 2012.

Ali, Sanūsi. *Mirfaq al-Jazā'iriy baina Hatmiyyah al-Taghyīr wa Mu'awwiqāt al-Tatbīq - Al-Ta'līm al-Iliktroniy wa Al-Ta'līm 'an Ba'di Namūzajan*, Waraqah Baththiyyah Muqaddimah fi al-Multaqā al-Dawliy: Al-Nizām al-Qanūni li al-Mirfaq al-'Amm, Jāmi'ah Musaylah, Kuliyyah al-Huqūq. 2018.

Al-Itrabiy, Syarīf. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy wa al-Khidmāt al-Ma'lūmātiyyah*. Kaherah: Dār al-'Arabiy li al-Nashr wa al-Tawzi', T. 1. 2015.

Al-Khān, Badr. *Istirātijiyyah al-Ta'allum al-Iliktroniy*. Halab: Syu'ā' li al-Nashr wa al-'Ulūm. 2005.

Al-Khawālidah, Taisīr, Abū Isma'il, Akram. *Al-Manhaj al-Khafiy fi Al-Ta'līm al-Iliktroniy*, al-Akādīmīyyah li al-Dirāsāt al-Ijitimā'iyyah wa al-Insāniyyah, M. 7, A. 1, Jāmi'ah Hasībah Ben Bouali. 2015.

Al-Milāh, Muhammad. *Al-Madrasah al-Iliktroniyyah wa Dawru al-Intarnit fi Al-Ta'līm*, Ru'yah Tarbawiyyah, 'Amman: Dār al-Thaqāfah li al-Nashr. 2012.

Al-Milāh, Muhammad. *Al-Usus al-Tarbawiyyah li Tiqniyyāt Al-Ta'līm al-Iliktroniy*, Urdūn: Dār al-Thaqāfah, T. 1. 2010.

Al-Tayti, Khader. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy min Manzūr Tijāriy wa Fanniy wa Idāriy*. Urdūn: Dār Hāmid. 2009.

Al-Zaki, Akhmad. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy Dharūrah Mulhah fi 'Asr Tiknolojiyā al-Ma'lūmāt wa al-Ittisālāt*, Waraqah 'Amal Muqaddamah li al-Mu'tamar al-'Ilmiy al-'Arabiy, Jam'iyyah al-Thaqāfah min Ajli al-Tanmiyah bi Sohag bi Al-Ta'āwun ma'a Akādimiyyah al-Bahth al-'Ilmiy wa

Al-Tiknolojiyā, al-Thaqāfah al-Iliktroniyyah fi al-Bī'ah al-'Arabiyyah, Al-Ta'līm wa al-Bahth al-'Ilmiy. Al-Sihhah, Al-Hukūmah al-Iliktroniyyah. 2005.

Al-Zuhrah, Nādhir. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy Āfāq wa Tajribah fi Al-Ta'līm al-Mutawassit: Al-Sanah al-Rābi'ah Mutawassit Anmūzajan*, Dirāsāt al-Lisāniyyāt wa al-Tarjamah, M. 3, A. 1, Jāmi'ah Hasībah Ben Bouali, Mukhbir Ta'līmiyyah al-Lughāt wa Tahlīl al-Khitāb. 2023.

Atfa, A. A,. *Problems and Challenges of E-Learning in Light of the Corona Pandemic*, Kuwait: Centre for Gulf Studies and the Arabian Peninsula, (1 ed.), p. 24, 2021.

Basāsyī, Huda, wa Misāh, Wafa'. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy wa Āthār Tatbīqihi 'ala Tahsīn al-Ada'i al-Wazīfī li Asātizah Al-Ta'līm*. 2022.

Ben Yahya, al-Mahyā, wa Ben Muhammad, 'Asīrī. *al-Ta'allum al-Iliktroniy al-Mafhūm wa al-Tatbīq li Al-Idārah al-Madrasiyyah wa al-Mu'allimīn wa al-Tullāb*, Maktabah al-Tarbiyyah li Diwali al-Khalīj al-'Arabiy, al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah. 2011.

Bukhtālah, Mustafā. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy: Tahrīr li al-Muta'allim wa Tatwīr li al-Ta'allum al-Dzātiy al-Tanzīm*. Majallah al-'Arabiyyah, M. 7, A. 1, al-Madrasah al-'Ulyā lil Asātizah Buzrī'ah - Mukhbir 'Ilmi Ta'līm al-'Arabiyyah. 2020.

Fatīhah, Kijal. *Tahaddiyāt wa Mu'awwiqāt al-Tahawwul min Al-Ta'līm al-Taqlīdī ila Al-Ta'līm al-Iliktroniy fi al-Jāmi'ah al-Jazā'iriyyah khilāl Kā'ijah Covid-19*, Majallah al-Risālah li al-Dirāsāt al-'I'lāmiyyah, M. 6, A. 4, Jāmi'ah al-'Arabiy al-Tibsiy: Kuliyah al-'Ulūm al-Insāniyyah wa al-Ijtimā'iyyah. 2022.

H. Yulia. *Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia*, ETERNAL, English Teaching Journal Asettea, Internet Usage in Technological Horizon In Education, Vol 1, p. 27, 2020.

Harnāwī, Najwa, wa Hijāl, Sa'īd. *Dawru Al-Ta'līm al-Iliktroniy fi Tahsīn Jawdah Al-Ta'līm al-'Āliy*, Majallah al-Dirāsāt al-Tijāriyyah wa al-Iqtisādiyyah al-Mu'āsirah, M. 3, Jāmi'ah Ibnu Khaldūn, Mulhaq Qasr al-Syilālah. 2020.
https://www.jamous-tech.com/all-you-need-to-know-about-e-learning/

Husain, Sofa'. *Āthār al-Ta'allum al-Iliktroniy 'ala Mahārāt Intāj al-Wasā'il al-Ta'līmiyyah wa al-Ittijāhāt nahwa al-Ta'allum al-Iliktroniy*, Dirāsah 'ala Thullāb Tiknolojiyā Al-Ta'līm bi Kuliyyah al-Tarbiyyah al-Asāsiyyah bi Dawlah Kuwait, Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah al-Khalīj al-'Arabiy: Kuliyyah al-Dirāsāt al-'Ulyā. 2021.

Jawarnah, Zifār. *Ittijāhāt al-Tolabah fi Jāmi'ah al-Yarmouk nahwa Taqwīm 'Amaliyyah al-Ta'allum 'an Bu'din*, Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah Yarmouk: Kuliyyah al-Tarbiyyah. 2022.

Khalīfah, Ali. *Tiknolojiyā al-Wāqi' al-Iftirādhiy fi Al-Ta'līm: Al-Istikhdām - Al-Mumayyizāt - Al-'Awā'iq, Dirāsāt Tarbawiyyah*, M. 12, A. 25, Al-Markaz al-Qaumiy li al-Manāhij wa al-Bahth al-Tarbawi. 2012.

Khibān, Salmā. *Istirātijiyyah al-Ta'allum al-Iliktroniy Madkhal Ta'rīfī wa Manhajī,* Majallah Ibtikārāt li al-Dirāsāt al-Insāniyyah wa al-Ijitimā'iyyah, M. 1, A. 1, Malaysia: Buwābah al-Ahdāth al-'Ilmiyyah. 2005.

Muhammad, Hibah. *Al-Ta'allum al-Iliktroniy ma baina al-Āfāq al-Mustaqbaliyyah wa al-Taghallub 'ala al-Tahadiyyāt*, Idārah al-'A'māl, A. 180, Jam'iyyah Idārah al-'A'māl al-'Arabiyyah. 2023.

Murād, Syarīf, wa Munīr, Uzūr. *Āthār Istikhdām Al-Ta'līm al-Iliktroniy ka Ādāt li Tahsīn Nizām Jawdah Al-Ta'līm al-'Āliy fi al-Jazā'ir - Dirāsah Hālah,* Majallah al-Ma'ārif, al-Sanah 13, A. 24, Jāmi'ah Musaylah. 2018.

Raouf, T. A,. *E-Learning and Virtual Education*, The Arab Group for Training and Publishing, Cairo, (1 ed.), p. 39, 2014.

Raouf, T. A. *E-Learning and Virtual Education,* Ibid., p. 193.

Sa'di, Nuruddīn. *Mu'īqāt Istikhdām Al-Ta'līm al-Iliktroniy fi Marhalah Al-Ta'līm al-Thanawi*, Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah Muhammad Khīdhir Bisakrah: Kuliyah al-Tarbiyyah. 2015.

Samīr, Farātisih, wa Muhammad, Zaydān. *Al-Ta'līm 'an Bu'din fi Jāmi'ah al-Balīdah 2*, Qirā'ah Ihsā'iyyah, Majallah al-Ādāb wa al-'Ulūm al-Ijitimā'iyyah, M. 11, A. 1, Jāmi'ah al-Balīdah 2: Kuliyyah al-'Ulūm al-Insāniyyah wa al-Ijitimā'iyyah. 2019.

Sulaimān, Firās. *Wāqi' Tawzīf Tolabah al-Saff al-'Āsyir li al-Ta'allum al-Iliktroniy fi Māddah al-Tarbiyyah al-Islāmīyyah fi Mudīriyyah Tarbiyyah wa Ta'līm Al-Zarqa' al-Ūlā min Wujhah Nazari Mu'allimīhā*. Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah Āli al-Bayt: Kuliyyah al-'Ulūm al-Tarbawiyyah. 2023.

Tirād, Tawfīq, wa Qursān, Abdul Hamīd. *Wāqi' Al-Ta'līm al-Iliktroniy bi Ma'āhid 'Ulūm wa Tiqniyyāt al-Nasyātāt al-Badaniyyah wa al-Riyādhiyyah fi Zilli Jā'ihah Corona Covid-19 min Manzūr Tolabah al-Duktūrah*. Majallah al-Mumārasah al-Riyādhiyyah wa Al-Mujtama', M. 6, A. 2, Jāmi'ah al-'Arabiy al-Tibsiy - Tubassah, Ma'had 'Ulūm wa Tiqniyyāt al-Nasyātāt al-Badaniyyah wa al-Riyādhiyyah. 2023.

Yajyāwi, Hādiyah, wa Khilāf. *Al-Ta'līm 'an Bu'din fi Zilli al-'Awlamah baina al-Dhowābit al-Qānuniyyah wa al-Mu'awwiqāt al-Iqtisādiyyah, Dirāsah Hālah Al-Jazā'ir,* Majallah Al-Ta'līm 'an Ba'di wa Al-Ta'līm al-Maftūh, M. 2, A. 3, Jāmi'ah Bani Suef. 2014.

Zaitar, 'Afāf, Bouskrah, Hanān. *Al-Ta'līm al-Iliktroniy wa Alaqātuhu bi Al-Dāfi'iyyah li al-Ta'allum lada Tholabah al-Jāmi'ah bi Qism 'Ilmi al-Nafsi*, Utrūhah Mājistīr, Jāmi'ah Muhammad Boudiaf - Musaylah: Kuliyyah al-'Ulūm al-Insāniyyah wa al-Ijitimā'iyyah, Qism Ilmi al-Nafsi. 2023.

Zakarneh, B. M,. *Effectiveness of E-learning Mode for Teaching English Language in Arab Universities,* International Journal of Applied Linguistics & English Literature, 7 (7), p.172, 2018.