Journal of Al-Muqaddimah, Vol. 11 (2), 2023, 26-34
https://doi.org/10.22452/muqaddimah.vol11no2.3

أثر استخدام التعلم الإلكتروني في مادة التربية الإسلامية على دافعية الطلبة

دراسة من وجهة نظر المعلمين بأبو ظبي– الإمارات العربية المتحدة

*(The Effect of Using E-Learning In Islamic Education on Student' Motivation: A Study From the Perspective of Teachers In Abu Dhabi,** United Arab Emirates)*

Alaa Alsafadi* & Asyraf Isyraqi Jamil**

Abstract

This research primarily aims to investigate the impact of utilizing e-learning in Islamic Education on students' motivation and academic competence from the perspective of teachers in Abu Dhabi، United Arab Emirates. This main objective is further explored through three sub-questions، seeking to reveal the influence of e-learning on students' motivation and academic competence in learning Islamic Education. To achieve the research objectives، the study focused on the population of Islamic Education teachers in private schools in Abu Dhabi، amounting to 438 teachers in 198 schools. A random sample of 200 teachers was selected for the research. The research employed a suitable descriptive survey methodology given the nature of the study. Research tools included the development of a questionnaire to collect data، along with assessing its psychometric properties. After collecting and statistically analysing the research data، the results indicated a significant impact of e-learning on students' motivation and academic competence in Islamic Education. Based on the research findings، the study recommends several key actions. These include the necessity of integrating e-learning in the teaching of Islamic Education، as well as providing training for teachers and students on the skills required for effective utilization of e-learning methods and strategies.

Keywords: E-learning, Islamic Education, Student Motivation, Academic Competence

الملخص

تهْدف هذه الدِّراسة بشكل أساسي إلى الكشف عن أثر اسْتخدام التَّعلم الإلكتروني في مادة التربية الإسْلامية على دافعية الطلبة وكفاءتهم الأكاديمية من وجهة نظر المعلمين بأبو ظبي– الإمارات العربية المتحدة، ويتفرَّع من هذا السُّؤال ثلاثة أسئلة فرعية تتمثل بالكشف عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم مادة التَّربية الإسلامية على دافعية الطلبة وكفاءتهم الأكاديمية، ولتحقيق أهْداف البحث تم تحْديد مجتمع البحث المتمثل بمعلمي التَّربية الإسْلامية في مدارس التَّعليم الخاص بأبو ظبي– الإمارات العربية المتحدة وعددهم(438) في 198 مدرسة واختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بلغت 200 معلم، وتم اسْتخدام المنهج الوصفي الاسْتقصائي المناسب لطبيعة موضوع هذا

* Alaa Alsafadi, Master Student of Islamic Education Programme, Academy of Islamic Studies, Universiti Malaya 50603 Kuala Lumpur, Malaysia. Email: Alaaalsafadi84@gmail.com
** Asyraf Isyraqi Jamil, Associate Professor in Islamic Education Programme, Academy of Islamic Studies, Universiti Malaya 50603 Kuala Lumpur, Malaysia. Email: isyraqi@um.edu.my

البحث، كما تمثلت أدوات البحث في إعداد استبانة لجمع بيانات البحث وقياس خصائصها ، وبعد جمع بيانات البحث وتحليلها إحصائياً أظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام التعلم الإلكتروني في مادة التربية الإسلامية على دافعية الطلبة وكفاءتهم الأكاديمية، وفقاً لنتائج البحث أوْصى البحث بعدد من التوصيات أهمها ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التربية الإسلامية، وتدريب المعلمين والطلبة على مهارات استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني – التربية الإسلامية – دافعية الطلبة – الكفاءة الأكاديمية.

المقدمة

تعتبر التربية ضرورة حياتية وقاعدة أَساسية لتطوير المجتمع، وأَثبتت التربية جَدواها ودورها كأَحسن نِتاج فكري تَوصل إِليه الإنسان، وتُعلق الدول المتقدمة والنامية آمالاً كبيرةً على النظم التربوية إيمانا مِنها بأَن التربية هِي العنصر الأَساس والحاسم لإحداث التنمية بجميع إبعادها، وقد شهدت التربية في العصر الحديث مجموعة من التغيرات بسبب الظروف الطارئة على العالم، وشمَلت فلسفتها ومفهومها وأَهدافها وبرامجها وذلك نَتيجة للّتقدم العِلمي في كَافة المجالات وبخاصة العلوم الإنسانية والسلوكية وكان من الطبيعي أَنْ تَنعكس هذه التغيرات على عَناصر العملية التّربوية لاسِيما في مَجال إِعداد وتطوير استراتيجيات التعليم.

إن من الأساسيات التي يُنظر لها بعين الاعتبار لدراسة أهداف التعليم الأساسية هو كيفية التناسب بين كمية المعلومات المستنبطة من المقررات الدراسية واتجاه ودافعية الطلبة للتعلم ومدى التأقلم مع البيئة من حولهم، وهذا لا يتم إلا من إظهار قدرة المعلم لتوصيل المعلومة بشكل لافت وسلس للطلبة ،وأيضا مدى تواصلهم مع طلبتهم ليتمكنوا من الاستفادة الفعلية للمعلومات وتطبيقها ،وهذا لا يتم إلا بوجود الشغف والدافع داخل المتعلم ،وحب للمعرفة لكي يتطور بعائده الدراسي فلذلك ربطنا كافة الاستراتيجيات للتعلم الإلكتروني ومدلولاتها بدافعية التعلُم عند الطلبة في مادة التربية الإسلامية .

التعليم الإلكتروني في دولة الإمارات العربية المتحدة

أبصر العالم تطوراً كبيراً في نظام الحاسوب التعليمي وتطبيقاته ومع استمرارية التقدم بالحياة ازداد استعمال الحاسوب وشتى تطبيقاته في منظومة التربية والتعليم، ومع مواكبة التطور الذي حدث للحاسوب بكثير من المجالات

والاستخدامات التي تفرعت منه شبكة الإنترنت العالمية التي ساهمت بشكل واسع للتقدم وتطوير التعليم، ومن خلال جميع هذه التقنيات والأمور برز مفهوم التعلّم الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية في تقديم المحتوى التعليمي للمتعلَم بطريقة جيدة وفعالة.

يعتبر التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ، ويشمل الكثير من المميزات والسمات ،ويجدر الكشف عن أهم السمات في استخدامه هو إعطاء المعلم الأفكار والتقنيات لجعل البيئة الصفية والتعليمية بيئة فعَالة جاذبة لاهتمامات الطلبة وميولهم، ومن النقاط التي ساهمت في التوسع بتطبيقه هو التوفير في التكلفة المادية والوقت والعمل؛ مما يزيد من نتاج وتقدم نوعية التحصيل الدراسي بشكل عام لأنه يعطي فرصة جميلة للمتعلِم بالاعتماد على نفسه لكسب المعلومات في المكان والوقت المناسب له دون عوائق ،ليتحول بعدها لمحور العملية التعليمية [1].

الجدير بالذكر عند التدقيق بأسلوب التعلّم الإلكتروني هناك القليل من العوائق التي تواجهه وكان من أبرزها: عدم اتخاذ مقياس موحد لتصميم المحتوى التعليمي والتعبير عنه. إن منظومة التربية والتعليم تعتمد على التربية والتعليم لتواكب التطور العلمي والمجتمع القائم عليه وهنا في التعلَم الإلكتروني لم يركزوا على هذه النقطة فلم تُلحظ لمسات للتربويين في تكوين هذا التعلُم؛ لأن المسؤول عنه شركات ربحية لجهات خاصة ليس أساس عملها الجانب التربوي، ومن هنا سنلحظ محدودية في الخصوصية والاكتساب.

رغم هذه النقاط والأمور فلا نستطيع الاستغناء عن التعلّم الإلكتروني الذي من خلاله تم الانتقال من غُرف الدرس بشكلها التقليدي إلى الفضاء المعلوماتي.

ومن هنا تصبح دراسة المتعلم للعلوم أكثر فهمًا وعمقًا واتساعًا، ويركز هذا المنحى أيضا على التأثير المتبادل بين كل من العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

ومع ظهور فيروس كورونا كوفيد -19 وتحديدها جائحة عالمية وجب البحث عن تفادي نقص التحصيل العلمي والمعرفي للطلبة، فكان الإسهاب باستخدام التعلّم الإلكتروني مع نوعيات متعددة من التعليم الذي لا يعتمد على تواجد الطالب وجاهيًا مع مجموعة بالغرفة الصفية، بل بالتعامل عن بعد من خلال وسائل جديدة للتحصيل العلمي والدراسي [2].

---

[1] *الموسي عبدالله بن عبدالعزيز بن محمد، (2003) " استخدام الإنترنت في التعليم العالي"، مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية)ص 14*

[2] مجدي منى فرج (2020) "وباء كورونا يعيد الاعتبار للتعليم الإلكتروني،*Al-fanarmedia* "، ص6

مما يستلزم منا النظر للتعليم الإلكتروني بكونه مستقبلا للتعليم وليس مجرد وسيلة تستخدم عند حصول الأزمات فقط، وقد حققت التجربة التعليمية الإماراتية نموذج فعّال في وقت الأزمات، ويمكن للعديد من دول العالم الاقتداء بها، والاستفادة من الحلول الذكية التي قدّمتها وتقدمها، إلى جانب التطبيقات التفاعلية المتنوعة، التي تسهل سير العملية التعليمية للمعلمين والطلبة وذويهم. وبحسب وزارة التعليم في الدولة، فإنها تستعد، بعد تطبيق عملية التعلم عن بعد، للانتقال إلى مرحلة جديدة أشمل وأعم من خلال تطبيق التعلم الذكي المتكامل الأساسيات والمنهجية والذي يكفل استمرار ارتقاء المنظومة التعليمية في الدولة.

يجب أن نكون حريصين على عدم التكهن باستنتاجات حول فاعلية التعلّم الإلكتروني خاصة عند تطبيقه في هذه الظروف الاستثنائية؛ فإن تنفيذه بالسرعة الحالية دون وجود محتوى مصمم بشكل مناسب، وغياب الأنظمة الداعمة، وضعف تدريب وتجهيز الأساتذة بشكل جيد ومسبق قد يفقدنا الكثير من النتائج المرجوة منه.

ومن هذا التوجه دعت الكثير من المؤتمرات العلمية والمؤسسات التعليمية في اجتماعات وندوات عالمية تخص التكنولوجية والتربية العلمية على لزوم والحاجة لإقرار مبدأ الاندماج بين التكنولوجيا والعلم والمجتمع في كل المناهج والخطط المرسومة لجميع المستويات ليكون الطالب مُلم بما يحيطه وعلى معرفة بالمستجدات من حوله، ففكرة الدراسة هنا توضح علاقة التعليم الإلكتروني واستراتيجياته بدافعية التعلّم عند الطلبة، وهناك بعض الأسئلة التي سنلقي الضوء عليها التي ستفيد الإجابة عليها بهذا الموضوع [3].

التربية الإسلامية

هي أحد ا العلوم التربوية التي تُعنى بتربية وإعداد الأفراد في مختلف جوانب حياتهم من خلال التوصل للحلول في كثير من القضايا المختصة بالمجتمع والتربية، وكثير من المسائل الحياتية التي نستمد المعرفة والعلم فيها من المصادر الثابتة للشريعة الإسلامية وهي تتمثل بالقران الكريم والسنة النبوية الشريفة ،ومن أساسيات وأهداف التربية الإسلامية بناء جيل يتحلى بالأخلاق الحسنة والمبادئ الإسلامية السامية وإحياء القلوب بتعاليم الدين وتنمية التفكير والعقول بصورة صحيحة مجردة من الشوائب وتبيان جميع الفرائض والأحكام الشرعية الخاصة بها والقيام بكل العبادات المفروضة علينا.

[3] *جبران جبران خليل، (1974) المجموعة الكاملة لمؤلفات جبران خليل جبران: مقدمة ; قدم لها وأشرف على تنسيقها ميخائيل نعيمة, المجلد . دار صادر: ميخائيل نعيمة، ص 24*

هناك أهداف متنوعة وكثيرة للتربية الإسلامية تشمل جميع مجالات الحياة وتفاصيلها لكن في هذه الدراسة سنلقي الضوء على الأهداف العامة والمستدامة والتامة للتربية الإسلامية، التي تتوافق وترتبط مع المقاصد والغايات المرجوة والتي تتفرع منها الكثير من الأمور والمتطلبات التربوية النسبية التي تتأقلم مع الفترات المرحلية للإنسان وقد اهتم عدد واسع من الباحثين والمفكرين بهذه المتطلبات والأمور ومنهم الغامدي الذي ورد عنه في 2009 عدة نقاط:

-بناء خير حضارة إنسانية إسلامية.

-بناء علمي للأفراد والجماعات.

-بناء إنسان مسلم متكامل في جميع الجوانب الشخصية .

-بناء خير أمة مؤمنة أخرجت للناس.

وتعتبر مادة التربية الإسلامية من المواد الهامة التي تدرس في الدولة وتهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات التي تسهم في صقل شخصيته، وتعريفه بقواعد السلوك الأخلاقي في الإسلام، وتدريبه على ممارسة شعائر وتعاليم الاسلام، في عصر يتسم بالحاجة إلى التثقف، والحوار بين الحضارات، والتعايش السلمي بين الأفراد من مختلف الخلفيات الثقافية، إلا أنّ طرق التدريس الحالية في التربية الإسلامية تتسم بالاعتماد الشديد على التلقين والحفظ، وهي أساليب لم تعد تتفق مع أهداف التربية في العصر الحديث، ومن هنا فإن عملية التطوير يجب أن تهتم بتحسين طرق التدريس واستراتيجياته وتدريب المدرسين على الطرق الحديثة التي تثير رغبة الطلاب وحماسهم لتعلم دون كلل أو ملل مما ينعكس على تحصيلهم الدراسي. ووفقا لوثيقة وزارة التربية والتعليم الإماراتية لمادة التربية الإسلامية 2017 فإن معايير التربية الإسلامية – والتي طورها فريق فني من الخبراء المتخصصين بالتعليم في الدولة لتوفر إطارا يضمن سد النقص والفجوات الحاصلة بين الإيمان والعمل، كما ستوفر للطالب المهارات الإدراكية اللازمة لحل الصعوبات ومقاومة التحديات وحل المشكلات والساهمة بشكل فاعل في المجتمع، وعليه فإن فكرة الدراسة تدور حول معرفة أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني على دافعية تعلم مادة التربية الإسلامية لدى الطالب [4].

الدافعية للتعلم

وتُعرّف على أنها الرغبة التي تدفع الشخص للنجاح والبحث عن طاقته الداخلية لتحقيق أكبر قدر من الأداء وأيضا هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي تحدد للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية [5]

-التعريف الإجرائي لدافعية التعلّم: هي القوة الداخلية التي تحرك وتثير في المتعلم الرغبة في الدراسة والتحصيل العلمي

[4] *الغامدي، عادل بن مشعل (2009). أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين. رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج وطرق التدريس، جامعة أمر القرى، المملكة العربية السعودية ،. ص5*

[5] *ابو حويج مروان (2004) المدخل الى علم النفس التربوي. دار اليازوري العلمية، ص 10*

المراد الوصول له ،مما يدفعه للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

استراتيجيات التعلم الالكتروني

تعريف الاستراتيجيات هي الأساليب والخطط والإجراءات والأداءات الخاصة التي يقوم بها المتعلِم للوصول إلى نتائج تعلم محددة بطريقة أسرع وأكثر ذاتية، ويستدل من تعريفها أيضا بأنها طريقة عمل محددة بنظام طويل الأمد إلى حد ما يقوم بها المتعلم ليصل لأهدافه وليحل العقبات التعليمية التي تواجهه [6].

التعليم الإلكتروني

هو أسلوب حديث من أساليب التعليم توظف فيه التقنيات الحديثة وآليات الاتصال لدعم العملية التعليمية والتدريبية ورفع جودة العمليات والمخرجات وكل هذا يتم باستخدام الحاسوب والوسائط المتعددة والبوابة الإلكترونية ومحركات البحث ومشاركة المعلومات فهو منظومة متكاملة في الفصل الدراسي أوعن طريق التعلّم عن بُعد بأقل وقت وعمل وأكبر مردود وتتم من خلال عدة طرق كاستخدام الإنترنت في الغرف الصفية ؛وذلك لوصل المعلمين والطلبة معا لتكوين فصول دراسية إلكترونية افتراضية عن طريق الشبكات المحلية ،وهو يشمل التعليم المدعوم بالتكنولوجيا.

التحصيل الدراسي

هو الأداء الأكاديمي ويعتبر محصلة التعليم، ويستخدم لقياس درجة نجاح الطالب وإنجازاته للعام الدراسي، فهو يمثل اكتساب المعارف والقدرات في مواقف حالية ومستقبلية

ويطلق عليه أيضا بأنه المعلومات المكتسبة من المعلمين كنتيجة لفصل أو مقرر دراسي معين [7] .

الخاتمة

هناك عدد من الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة في هذا البحث بعد تطبيق التحليل الاحصائي لمعالجة بيانات البحث وتفسير النتائج حيث تبين وجود أثر إيجابي لاستخدام التعلم الإلكتروني في مادة التربية الإسلامية على دافعية الطلبة للتعلم، وكذا وجود الأثر الايجابي الفاعل ذو الدلالة الإحصائية لاستخدام التعلم الإلكتروني في مادة التربية الإسلامية على الكفاءة الأكاديمية للطلبة، وكذا وجود علاقة ارتباط بين دافعية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني لدى الطلبة عينة البحث وكفاءتهم الأكاديمية من وجهة نظر المعلمين في مدارس أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة، ومن خلال مراجعة الباحثة للإطار النظرية والخلفية السابقة لهذا البحث ونتائج البحوث والدراسات السابقة وتحليلها

[6] السعدون، عادلة علي ناجي، (2012). مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها. مجلة الاستاذ، العراق. العدد ، 203، ص12

[7] *الجابري، (1434)، إستراتيجية* التدريس التبادلي ، ص 22

بالمقارنة مع ما توصل إليه هذا البحث من نتائج يمكن للباحث اختصار استنتاجات البحث الحالي في النقاط التالية:

- أن التعلم الإلكتروني يشجع على التفكير العلمي واجراء المقارنات الخاصة بالبحث بالإضافة إلى اثارة دافعية الطلبة على تعلم موضوعات جديدة في مادة التربية الإسلامية، كما أن التعلم الإلكتروني يساعد في تحديد المشكلة التي يوجهها الطالب وإكسابه المقدرة على الاستقصاء والبحث اي حل المشكلة.
- التعلم الإلكتروني يساعد المعلمين في تحليل البيانات والتحقق من الفروض وزيادة الخبرات والمهارات القيادية بما يحقق هدف العملية التعلمية لمادة التربية الإسلامية.
- أن التعلم الإلكتروني يشجع الطلاب على التعلم الذاتي ويزيد من الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة بالإضافة إلى تعزيز الدافعية لديهم نحو التحصيل الأكاديمي.
- يساعد التعلم الإلكتروني على تنمية المهارات الشخصية والتطوير الذاتي المتعلق بالجوانب الأكاديمية كما يشعر الطّلبة بالرضا عند التعامل مع الاختبارات الإلكترونية المحوسبة.
- يساهم التعلم الإلكتروني برفع مستوى الطالب أكاديميا في مادة التربية الإسلامية ويزيد قدرة الطلبة على الاداء والتحليل في موضوعات التربية الإسلامية.
- كما يشعر التعلم الإلكتروني الطالب بالرضا عن أدائه الأكاديمي في ظل استخدام التعلم الإلكتروني ويوفر التعلم الإلكتروني على الطالب الكثير من الوقت والجهد في إنجاز المهام الموكلة للطالب.

استناداً لهذه النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليلات الاحصائية لبيانات البحث وكذلك وفقاً لطبيعة نظريات التعلم والإطار النظري لهذا البحث يمكن للباحثة أن توصي بالتوصيات التالية:

- ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية بما يحقق الكفاءة وزيادة قدرة الطالب على التفكير الابداعي وحل المشاكل وتحليل البيانات.
- ضرورة استخدام التعلمي الإلكتروني في تدريس مادة التربية الإسلامية بما يحقق فعالية العملية التربوية والوصول إلى الاهداف التعلمية المحددة.
- استخدام التعلم الإلكتروني بكفاءة وفعالية في إطار خطة مدروسة من قبل المدارس الخاصة بما يحقق الدافعية لدى الطلاب لتعلم مادة التربية الإسلامية.
- ينبغي على إدارة المدارس الخاصة في أبو ظبي مواكبة التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة بما ينعكس في تعزيز فعالية العملية التعلمية.

- يتوجب على إدارة المدارس الخاصة في أبو ظبي تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام التقنيات الخاصة بالتعلم الإلكتروني.
- ضرورة أن يكون التعلم الإلكتروني خطوة فعالة في إطار تسهيل فهم الطلبة لمادة التربية وزيادة قدرتهم على البحث والتعلم الذاتي.
- إعادة النظر في الدورات التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعلم في الإمارات وتطويرها بما يتناسب مع المتطلبات التعلم لمادة التربية الإسلامية ويلبي احتياجات الطلاب.
- ضرورة الاهتمام بالبنية التحتية التقنية والتجهيزات التكنولوجية من أجل تهيئة الظروف اللازمة لزيادة فعالية وكفاءة استخدام المعلمين لنظام التعلم والتعليم الإلكتروني في تعليم الطلبة.

REFERENCES

Abu Hatb, Fuād wa Sādiq, Āmāl. *'Ilmu al-Nafsi al-Tarbawi*, T. 4, al-Qāhirah: Maktabah Anglo al-Misriyyah, 1994.

Abū Riyāsh, Husain wa al-Sāfī, Abdul Karīm Wa'ammur, Umaymah wa Syarīf, Salīm. *Al-Dāfi'iyyah wa Al-Zakā' al-'Āthifiy*, Amman: Dār al-Fikr, 2006.

Al-Badaynah, Yahyā Marīhal. *Bina'i Unmūzajin li Taqwīm Manhaj al-Tarbiyah al-Islāmīyyah*, Oman: Dār Sofa' li al-Nashr wa al-Tawzi', 2010.

Bisyārāt, Amal. *Āthār Istikhdām al-Al'āb al-Muhawsabah 'ala al-Qalaqi wa al-Mut'ah wa Al-Dāfi'iyyah wa al-Nazrah ila al-Zāti lada Thālibāt al-Saff al-Sādis fi Madāris Muhāfazhoh Thūbās 'inda Ta'allumihim Māddah al-Riyādhiyyāt*. Majallah Jāmi'ah al-Najāh lil Abhāth: al-'Ulūm al-Insāniyyah, 33 (7) 1061-1096, 2019.

Bin 'Īsyah, Hayāh. *Al-Tafkīr al-Ījābiy wa 'Alāqatuhu bi Jawdah al-Hayāh lada al-Talāmīz Murtafi'iy wa Munkhafidhiy Al-Dāfi'iyyah li al-Injāz: Dirāsah Maydāniyyah 'ala 'Ayyinati min Talāmīz Marhalah al-Ta'līm al-Thānawiy*. Majallah al-'Ulūm al-Nafsiyyah wa al-Tarbawiyyah, 6 (3), 172-187, 2020.

Al-Sa'dūn, 'Adilah Ali Nāji. *Mabāhith fi Tharā'iq Tadrīs al-Tarbiyyah al-Islāmīyyah wa Asālīb Taqwīmihā,* Majallah al-Ustāz, al-'Irāq, 'adad 203, 2012.

Al-'Irsān, Sāmir Rāfi' Mājid. *Fā'iliyyah Istikhdām Istirātijiyyāt al-Ta'allum al-Nashthi al-Mustanidah ila al-Nazariyyah al-Ma'rifiyyah al-Ijitimā'iyyah fi Tanmiyah al-Murūnah al-Ma'rifiyyah wa Dāfi'iyyah al-Injāz al-Akādīmīy lada Thullāb Qism Ilmi al-Nafsi fi Jāmi'ah Hā'il*. Majallah Jāmi'ah al-Quds al-Maftūhah li al-Abhāth wa al-Dirāsāt al-Tarbawiyyah wa al-Nafsiyyah, 5 (18), 159-177, 2017.

Al-Ghāmidi, 'Ādil bin Mish'al. *Ahammiyah Ma'āyīr al-Jawdah al-Syāmilah li Mu'allimiy al-Tarbiyyah al-Islāmīyyah fi al-Marhalah al-Ibtidāiyyah min Wujhah Nazari al-Mukhtassīn*. Risālah Mājistīr Ghayr Mansyūrah fi al-Manāhij wa Thuruq al-Tadrīs, Jāmi'ah Ummul Qura, Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah, 2009.

Arar, K.. *Students' Attitudes toward Teaching and Learning of P.E.A.* Thesis submitted in partial requirements for Doctor of Philosophy award. Anglia University. Page 31-36, 2006.